



2º CICLO | MÓDULO C

O QUE FAZ A UNIÃO EUROPEIA PARA COMBATER A DESINFORMAÇÃO?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos
- 2º GRUPO
Média; Instituições e participação democrática

AULA C1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Saber que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como podem ser distinguidas

Conhecer o conceito de liberdade de expressão

Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 25'

RECURSOS



Tiras BD SeguraNet

<https://www.seguranet.pt/tiras-de-banda-desenhada-seguranet>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Pede aos grupos para analisarem o recurso *Tiras BD SeguraNet*.
- ▶ Distribui por cada grupo 1 das seguintes tiras BD: *Veracidade do que se encontra na net; Sentido crítico; Grandes verdades da História; Informação segura; Informação segura II; Os macacos sábios das notícias falsas.*
- ▶ Pede a cada grupo para ler com atenção e formular um conselho inspirado na situação retratada na sua tira.
- ▶ Após a leitura e análise dos grupos, pede para que façam a dramatização/leitura dramatizada da BD e partilhem os seus conselhos.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 



Lê atentamente a/s tiras BD.



Colabora com o teu grupo para a formulação do(s) conselho(s) inspirado(s) pela tua tira de BD.



Dramatiza/Lê dramatizando a tua tira de BD e partilha o(s) conselho(s) com a turma.

RECURSOS



#FactsMatter - coronavírus - duração 0:48
<https://www.youtube.com/watch?v=JmHxT1vY0b4>



Como identificar “notícias falsas”
[https://www.europarl.europa.eu/thinktank/pt/document/EPRS_ATA\(2017\)599386](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/pt/document/EPRS_ATA(2017)599386)



Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia (europa.eu) (Artigo 11º)
<https://op.europa.eu/webpub/com/carta-dos-direitos-fundamentais/pt/>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Questiona a turma sobre o que são “notícias falsas”, e pede-lhes exemplos de informações que não sejam verdadeiras.
- ▶ Apoia o esclarecimento sobre o tema, recorrendo ao recurso *Como identificar “notícias falsas”*.
- ▶ Pede aos alunos para que apontem as conclusões da turma sobre as questões lançadas.
- ▶ Informa que a liberdade de expressão e de informação é um direito fundamental da União Europeia (Artigo 11º da Carta).

ALUNO/ALUNA



Vê atentamente os recursos apresentados e responde às questões colocadas pelo/a professor/a.

- ▶ O que é a desinformação?
 Resposta: a desinformação é uma informação que não é verdadeira e que é criada e partilhada para causar deliberadamente danos. Exemplo: uma imagem sobre os migrantes que cometem crimes na Europa, concebido para dividir a sociedade.
- ▶ Conhecem exemplos de informações que circularam e que não são verdadeiras?
 Resposta aberta.
- ▶ Que problemas podem surgir se toda a gente acreditar em informações que não são verdadeiras?
 Resposta: pode gerar insegurança, ansiedade, incentivar a divisão e o ódio entre as pessoas porque usam emoções fortes; pode prejudicar seriamente quem acredita neste tipo de informações, porque estão a acreditar em afirmações perigosas, teorias da conspiração, e podem ser sujeitos a fraudes; pode, inclusive, ter consequências graves para a saúde (por exemplo, para as pessoas que acreditaram que a ingestão de lixívia poderia proteger o organismo contra o coronavírus).

