



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade
- 2º GRUPO
Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz

AULA A2

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Distinguir Europa de União Europeia

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 30'

RECURSOS



À descoberta da Europa (edição de 2020). Um continente por descobrir - p.3 a 18
<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/1632f7f3-4368-11ea-b81b-01aa75ed71a1>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Orienta a pesquisa e a elaboração das respostas.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Descreve os limites geográficos do continente Europa, em *Um continente por descobrir*.
Resposta: a Europa estende-se do Ártico, a norte, ao mar Mediterrâneo, a sul, e desde o Oceano Atlântico, a oeste, aos Montes Urais (na Rússia), a leste.
- ▶ Responde à questão relacionada com os rios europeus, em *O continente europeu*. Que construção portuguesa é referida na secção *Em viagem*?
Resposta: a ponte Vasco da Gama.
- ▶ Refere os três grandes grupos linguísticos existentes na Europa, em *As línguas faladas na Europa*.
Resposta: germânico, eslavo e românico.
- ▶ Refere três línguas europeias que não pertençam a nenhum dos três grandes grupos linguísticos.
Resposta: Estónio, Finlandês, Grego, Húngaro, Irlandês, Letão, Lituano, Maltês.
- ▶ Caracteriza o clima europeu, em *O clima e a natureza*.
Resposta: a maior parte da Europa tem um clima «temperado» — nem muito quente,

nem muito frio. Os sítios mais frios ficam no extremo norte e nas montanhas altas. Os sítios mais quentes ficam no extremo sul e no Sudeste.

▶ **Porque é que o mar foi e é importante para os povos da Europa?**

Resposta: desde a Antiguidade que o mar é importante para os povos da Europa. O Mediterrâneo era tão importante para os romanos que estes lhe chamavam *mare nostrum*; que significa mar nosso. A partir do século XV, os Europeus navegaram pelos oceanos do mundo, descobriram outros continentes, exploraram-nos, comerciaram com os seus habitantes e aí se estabeleceram.

Na atualidade o mar continua a ser vital para a Europa – é através dos seus portos que recebe todo o tipo de mercadorias, transportadas em cargueiros oriundos do mundo inteiro. As mercadorias são, daí, descarregadas para comboios, camiões e barças e distribuídas pelos pontos de venda, onde as podemos adquirir. É também através desses portos que a Europa envia as mercadorias que produz para vender noutros continentes. Outras importantes atividades económicas europeias centradas no mar são a pesca e o turismo. A pesca foi sempre importante para os povos da Europa. Cidades inteiras desenvolveram-se em torno de portos piscatórios e milhares de pessoas vivem da pesca e da venda do peixe ou de atividades que garantem o sustento dos pescadores e das pescadoras e das suas famílias.

As estâncias balneares europeias são, igualmente, fundamentais para um grande número de Europeu/eia(s) que aí passam as suas férias, praticando desportos náuticos ou, simplesmente, descansando.

▶ **Que medidas são tomadas, na UE, para garantir a sustentabilidade da pesca?**

Resposta: os barcos de pesca modernos, tais como os arrastões-fábrica, podem capturar grandes quantidades de peixe. Para garantir que ainda fica peixe suficiente no mar, os países europeus adotaram regras para limitar as quantidades que podem ser capturadas. Essas regras exigem também a utilização de redes que deixem fugir os peixes mais pequenos. Outra forma de garantir que temos peixe suficiente é criá-lo em viveiros. Junto às costas do norte da Europa, o salmão é criado em grandes áreas vedadas no mar. Os moluscos como mexilhões, ostras e amêijoas podem ser criados da mesma maneira.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 15'

RECURSOS

A UE em poucas palavras

https://learning-corner.learning.europa.eu/eu-nutshell_pt

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Atribui um tema para debate, coloca questões, responde a dúvidas, modera.

ALUNO/ALUNA



visualiza o diapositivo sobre o tema atribuído e debate