



## QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES DA CIDADANIA EUROPEIA?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Instituições e participação democrática
- 3º GRUPO  
Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz

# AULA E1

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

**Reconhecer o desenvolvimento de uma cidadania europeia centrada nos Direitos Humanos e em valores democráticos**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

#### RECURSOS

- EUROPA Viver + em conjunto**
  - VALORES Pertencer + ao projeto europeu**  
[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Living\\_together.html#VALUES](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#VALUES)
- Valores europeus**  
[https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/WHAT\\_IS\\_THE\\_EUROPEAN\\_UNION.html#European\\_values](https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/pt/WHAT_IS_THE_EUROPEAN_UNION.html#European_values)


#### PROFESSOR/PROFESSORA


- ▶ Organiza o/a(s) aluno/a(s) em seis grupos de quatro aluno/a(s) (adaptar a divisão à realidade do grupo-turma). Escolhe o valor europeu a atribuir a cada grupo. Designa porta-vozes para cada grupo. Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ Refere os valores do projeto europeu.
  - Solidariedade
  - Tolerância
  - Liberdade
  - Igualdade
  - Respeito
  - Dignidade humana
  - Estado de direito
  - Respeito pelos direitos humanos, incluindo os direitos das pessoas pertencentes a minorias
  - Democracia

 Propõe uma definição para o valor europeu atribuído pelo/a professor/a ao teu grupo e uma justificação para a necessidade de se defender esse valor/direito fundamental. Apresenta essa definição e justificação aos restantes grupos e responde às questões colocadas pelos/a(s) teus/tua(s) colegas e pelo/a professor/a.

 Individualmente:  
Executa o exercício,  
em *VALORES Pertencer + ao projeto europeu*.

▶ Que prémio recebeu a União Europeia em 2012?

Resposta: o Prémio Nobel da Paz.

▶ Que destino deu a União Europeia ao prémio recebido?

Resposta: decidiu atribuir o montante do prémio às crianças que não têm a sorte de crescer num ambiente de paz.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 **25'**

### RECURSOS



EU migration crisis: the inside story.

A resposta da UE à crise migratória de 2015 - duração 20:00

[https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/eu-migration-crisis-inside-story\\_pt](https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/eu-migration-crisis-inside-story_pt)

### PROFESSOR/PROFESSORA

▶ Apresenta os primeiros 2:29 do vídeo.

Auxilia na elaboração das respostas e orienta as interações.

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

▶ Em grupos de dois aluno/a(s), no interior dos grupos de quatro aluno/a(s) já constituídos:

Porque se fala de «crise migratória» na União Europeia?

Resposta: devido à enorme quantidade de migrantes que começaram a chegar à Europa, principalmente pela via do Mediterrâneo, a partir de 2015.

▶ Analisa, debatendo em grupos de quatro aluno/a(s), as questões:

O que leva as pessoas a migrar?

Resposta aberta, obedecendo aos tópicos: pobreza, guerras, perseguições de vários tipos (religiosas, étnicas, de género, de orientação sexual...), outras violações de direitos humanos, catástrofes naturais...



Um dos elementos do grupo encarna um/a migrante. Explica as razões que o/a levaram a migrar. Os outros elementos do grupo dividem-se em três posições diversas: um aceita e compreende o/a migrante e as razões que apresenta; o segundo coloca-se contra o/a migrante e as migrações em geral; o terceiro adota uma posição intermédia, aceitando algumas migrações e rejeitando outras.