



## 3º CICLO | MÓDULO A

# O QUE FAZ A UE PARA PROTEGER A NATUREZA?

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- I Saber científico, técnico e tecnológico

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
- 3º GRUPO  
Bem-estar animal; Empreendedorismo; Voluntariado

## AULAS A1 e A2 90'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

- Analisar criticamente exemplos de impactos da ação humana que condicionem as cadeias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas*
- Compreender a função da Biodiversidade e a importância da sua preservação*

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

#### RECURSOS

-  **O nosso Planeta, o nosso Futuro - CAUSAS**  
[https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/node\\_pt](https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/node_pt)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta a página Web *O nosso Planeta, o nosso Futuro* em particular o separador “causas” e coloca questões

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 



Explora o separador “causas” da página Web *O nosso Planeta, o nosso Futuro*.



Atenta ao vídeo que é apresentado na página.



Após explorar com atenção a restante página participa no debate de reflexão respondendo às questões:

- ▶ Quem é/são o/s principal/ais responsáveis pelo aquecimento tão acelerado da Terra?  
Resposta: nós, seres humanos, essencialmente devidos aos gases com efeito de estufa que libertamos para a atmosfera através das nossas atividades.

- ▶ **Nos últimos 30 anos, a UE diminuiu ou aumentou as suas emissões de gases com efeito de estufa?**

Resposta: conseguiu diminuir pelo menos 23% (até 2018).

- ▶ **De que forma estão os seres humanos a desequilibrar o ciclo de carbono?**

Resposta: através das atividades que desenvolvemos e que libertam CO<sup>2</sup> a uma velocidade muito maior do que aquela a que o planeta consegue naturalmente remover, bem como através da desflorestação de grandes florestas tropicais que são reservatórios naturais de carbono e que contribuem para este equilíbrio.

- ▶ **O que aconteceria se não existisse o efeito de estufa?**

Resposta: nenhum ser vivo que existe atualmente conseguiria sobreviver, porque a Terra estaria a uma temperatura média de -18°C.

- ▶ **O que é o “Copernicus” e qual uma das suas principais vantagens?**

Resposta: É o programa de satélites da União Europeia para observar a Terra, que através das suas 6 famílias de satélites, as “Sentinelas”, consegue transmitir imagens de alta definição da terra e do mar. Uma das suas vantagens, é que estas imagens podem ser utilizadas por qualquer pessoa gratuitamente para várias funcionalidades.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 25'

### RECURSOS



**O nosso Planeta, o nosso Futuro - IMPACTOS**

[https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/node\\_pt](https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/node_pt)

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta a página Web “O nosso Planeta, o nosso Futuro” em particular o separador “impactos” e coloca questões

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 



Explora o separador “Impactos” da página Web *O nosso Planeta, o nosso Futuro*.



Participa no debate de reflexão respondendo às questões:

- ▶ **Quais os impactos para a biodiversidade do nosso planeta que encontraram?**

Resposta:

- a subida do nível do mar ameaça os ecossistemas costeiros, colocando em perigo as espécies que vivem ou dependem dessas zonas, como peixes, e os próprios seres humanos, que podem ver as suas casas destruídas, ter falta de água potável e não poderem cultivar.

- o aumento da temperatura da água afeta gravemente as cadeias alimentares dos animais, tanto marinhos como terrestres, que têm de alterar as suas rotas de migração.

Existem espécies que correm sérios riscos de sobrevivência havendo já algumas em vias de extinção.

- Os seres humanos também são afetados, como, por exemplo, através do aumento do risco de doenças graves, como as que são transportadas pelos mosquitos.
- Está também em risco o abastecimento global de alimentos, dada a qualidade e a quantidade de água necessária para o cultivo e para a rega das plantas. A falta de água afeta os seres humanos que dependem das plantas e dos animais para se alimentarem.

▶ **Quantos desastres naturais aconteceram no mundo entre 1900 e 2015?**

Resposta: 30 000.

▶ **O que está a União Europeia a fazer para combater as causas e adaptar-se às alterações climáticas?**

Resposta: está a mobilizar governos de todo o mundo, empresas e pessoas para juntos tomarem medidas para reduzir a nossa pegada ambiental e controlar as alterações climáticas.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 3 20'

### RECURSOS

-  **Ding Dong – Tema 3 – Conservação da Natureza** - pag. 25 a 30  
[https://portugal.representation.ec.europa.eu/document/download/598d8fd1-c42e-47cc-8077-75a32a939824\\_pt?filename=Teachers\\_Toolkit\\_Ding-Dong\\_PT.pdf](https://portugal.representation.ec.europa.eu/document/download/598d8fd1-c42e-47cc-8077-75a32a939824_pt?filename=Teachers_Toolkit_Ding-Dong_PT.pdf)

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta os diapositivos 25 a 30 do PPT *Ding Dong – Tema 3 – Conservação da Natureza* e questiona a turma sobre a informação apresentada
- ▶ Regista qual o desafio que a turma quer aceitar ou que projeto quer desenvolver

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 



Está atento aos diapositivos apresentados.  
Responde à seguinte questão:

- ▶ Dos vários desafios apresentados pelo *Ding Dong*, e também considerando o exemplo de projeto deste tema, qual o desafio que gostariam de aceitar?  
Ou que outro projeto inspirado neste gostariam de desenvolver para ajudar a União Europeia a proteger a Natureza, em especial na vossa região?



Define em turma que tipo de projeto gostariam de desenvolver e dá início à preparação do mesmo.

