



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Media, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F6

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Identificar hábitos alimentares saudáveis

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS


 **EUROPA Viver + em conjunto. AGRICULTURA E ALIMENTAÇÃO Comer + alimentos saudáveis**

https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#FARMING_AND_FOOD

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões, modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ **O que significa poder usufruir de uma agricultura de qualidade?**
Resposta: significa deixar de se produzir qualquer coisa de qualquer maneira e estabelecer regras, por exemplo, para que os animais sejam mais bem tratados e para incentivar os agricultores e as agricultoras a implementarem práticas mais sustentáveis e a diversificarem as suas atividades, nomeadamente desenvolvendo o turismo rural.
- ▶ **Como sabemos que usufruímos de uma alimentação diversificada e de boa qualidade?**
Resposta: porque os agricultores e as agricultoras e as lojas de produtos alimentares, em toda a UE, são obrigado/a(s) a colocar logótipos e rótulos nas embalagens dos alimentos do ciclo «do campo à mesa». Esses rótulos indicam-nos a composição dos alimentos e informam-nos da data a partir da qual deixamos de poder consumir os produtos. Nos ovos, por exemplo, há sempre um código que permite saber em que país foram postos e se as galinhas vivem ao ar livre ou em gaiolas.

- ▶ Analisa um ovo e descodifica, com a ajuda da informação fornecida pelo documento e recorrendo ao/à teu/tua professor/a, se necessário, o código aí presente.
- ▶ O que significam: Denominação de Origem Protegida e Indicação Geográfica Protegida?
Resposta: Denominação de Origem Protegida: significa que o alimento teve de ser produzido, transformado e preparado num local ou numa região específica; Indicação Geográfica Protegida: significa que, pelo menos, uma das etapas (produção, transformação, preparação) de um produto se realizou num local ou numa região específica.
- ▶ Numa próxima ida a um supermercado, tenta identificar o logótipo referente à produção biológica num dos produtos aí disponibilizados.
- ▶ Porque devemos recusar a comida de plástico?
Resposta: porque, em toda a Europa, mais de metade dos adultos têm excesso de peso, um problema que afeta também as crianças: um/a em cada sete jovens europeu/eia(s) terá peso a mais, podendo mesmo ser obeso/a.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 10'


RECURSOS

- A UE em diapositivos. Melhorar a saúde e o ambiente - diapositivo 20
<https://europa.eu/!HFHPTM>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Enumera três medidas tomadas pela UE para combater a poluição.
Resposta:
 - águas balneares mais limpas
 - muito menos chuvas ácidas
 - gasolina sem chumbo
 - eliminação gratuita e segura dos equipamentos eletrónicos
 - normas mais rigorosas para garantir a segurança dos produtos alimentares do prado ao prato
 - mais agricultura biológica e de qualidade
 - avisos mais eficazes sobre os efeitos para a saúde nos cigarros
 - um sistema de registo e controlo de todos os produtos químicos (REACH)

RECURSOS



A grande fogueira: Agricultura moderna sustentável, BD

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/92f3741b-5224-11ea-aece-01aa75ed71a1>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Recomenda, na aula anterior, a leitura da Banda Desenhada *A grande fogueira*. Responde a questões, orienta e modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Em grupo-turma:

Debate questões relacionadas com o tema da BD, nomeadamente com a agricultura moderna sustentável e as suas vantagens para o ambiente e para uma alimentação mais equilibrada e saudável.

