



SECUNDÁRIO | MÓDULO C

O QUE FAZ A UNIÃO EUROPEIA PARA COMBATER A DESINFORMAÇÃO?

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- I Saber científico, técnico e tecnológico

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos
- 2º GRUPO
Média; Instituições e participação democrática

AULA C1 45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS,
CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:



Distinguir os conceitos de desinformação, opinião e facto

Reconhecer a importância dos direitos fundamentais, como a liberdade de expressão, não “Ministério da Verdade”

Reconhecer o que a UE faz para combater a desinformação

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

RECURSOS

-  **Detetar e combater a desinformação** (diapositivos 1 a 10)
https://europa.eu/learning-corner/spot-and-fight-disinformation_pt
-  **Identificar as teorias da conspiração | Comissão Europeia (europa.eu)**
CAPÍTULO Teorias da conspiração: ligação com a COVID-19
https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/coronavirus-response/fighting-disinformation/identifying-conspiracy-theories_pt#teorias-da-conspiracao-ligao-com-a-covid-19

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Usa o PowerPoint *Detetar e combater a desinformação*. Mostra o diapositivo 2. Pergunta à turma qual das imagens é falsa. Depois, mostra o diapositivo 3 com a resposta.
- ▶ Pergunta aos alunos se sabem o que é “desinformação”. Consulta os exemplos dos alunos em relação à definição. Alguns deles podem ser desinformação? Em caso negativo, podem ser, por exemplo, notícias ou opiniões desagradáveis, marketing, sátira e humor, erros ou mal-entendidos...
- ▶ Propõe uma discussão em grupo-turma sobre o tema “Desinformação” e aborda os outros conceitos (opinião, facto, etc.). (ver notas de cada diapositivo)
- ▶ Mostra o diapositivo 8 e dá o exemplo das alegações que ligam o 5G e a propagação do coronavírus para falar sobre teorias da conspiração, a liberdade de expressão e os efeitos nefastos destas teorias.

ALUNO/ALUNA

▶ Qual das imagens é falsa?

Resposta: as duas imagens são falsas.

História enganosa: uma ativista do clima com uma arma? A imagem pertence a outra pessoa que, desse ponto de vista específico, parece ser Greta Thunberg

(Fonte: www.snopes.com e <https://factual.afp.com/el-video-de-una-mujer-disparando-no-muestra-greta-thunberg-sino-una-ingeniera-sueca>)

Notícias inventadas: a história não é verdadeira e a fonte noticiosa (dailypresser.com) simplesmente não existe.

Às vezes, é difícil distinguir o verdadeiro do falso. As informações falsas estão em todo o lado, mas é importante distinguir a desinformação de outros tipos de informações falsas ou incorretas, nomeadamente “mal-entendidos”, com base na INTENÇÃO.

▶ Sabes o que é desinformação?

Resposta aberta.

A desinformação é uma informação que não é verdadeira e que é criada e partilhada para causar deliberadamente danos. Exemplo: um tuíte sobre os migrantes que cometem crimes na Europa, concebido para dividir a sociedade.

▶ O que é um “mal-entendido”?

Resposta: é uma informação que não é verdadeira que é partilhada por pessoas que não se apercebem de que é falsa e que não pretendem causar dano. Muitas vezes, tentam simplesmente ajudar. Exemplo: quando o vosso tio partilha um artigo ou meme no Facebook, alegando que o alho protege da COVID-19 porque considera que se trata de informações úteis sem se aperceber de que é falso.

▶ Qual é a diferença entre uma opinião e um facto?

Resposta: os factos podem ser verificados e apoiados por elementos de prova.

As opiniões baseiam-se numa convicção ou ponto de vista, e não em provas que podem ser verificadas. Algumas pessoas podem pensar que é o contrário.

▶ O que são as teorias da conspiração?

Resposta: a crença de que determinados acontecimentos ou situações são manipulados secretamente, nos bastidores, por forças poderosas e mal-intencionadas.

AÇÃO ESTRATÉGICA 2 25'

RECURSOS



Como identificar “notícias falsas”

[https://www.europarl.europa.eu/thinktank/pt/document/EPRS_ATA\(2017\)599386](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/pt/document/EPRS_ATA(2017)599386)





PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Apresenta o recurso *Como identificar “notícias falsas”* ao/à(s) aluno/a(s).

- ▶ Pede a cada grupo que:
 - analise o documento;
 - procure 1 a 2 notícias e aplique nas mesmas a estratégia de análise sugerida;
 - prepare a apresentação ao grupo-turma da análise das notícias encontradas;
 - partilhe os resultados com a turma.
- ▶ Conduz uma breve reflexão sobre o trabalho desenvolvido.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de  ou 

-  Analisa com o teu grupo o documento *Como identificar "notícias falsas"*.
-  Procura uma ou mais notícias, através do motor de busca do computador, ou telemóvel, em sites ou nas redes sociais de jornais nacionais, internacionais, ou até regionais.
-  Analisa a notícia selecionada, através dos passos sugeridos pelo Parlamento Europeu para identificar "notícias falsas".
-  Prepara a apresentação da(s) notícia(s) segundo os tópicos seguintes:
 - Título da notícia;
 - Breve conteúdo da notícia;
 - Órgão de comunicação;
 - Autor da notícia;
 - Fontes utilizadas pelo autor;
 - Imagens reais ou manipuladas ou fora de contexto;
 - Partilhariam ou não a notícia com amigos e familiares.Nomeia um porta-voz.
Apresenta o trabalho desenvolvido ao grupo-turma.
