



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO
Direitos Humanos; Igualdade de Género;
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO
Sexualidade; Média, Instituições e participação
democrática; Literacia Financeira e Educação
para o Consumo
- 3º GRUPO
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

AULA F7

45'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O/A aluno/a deve ser capaz de:

Reconhecer o desafio criado pelas alterações climáticas para a sobrevivência das sociedades humanas

Promover um desenvolvimento sustentável

AÇÃO ESTRATÉGICA 1 45'

RECURSOS



Tom e Lila, O Passeio da Fleur

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/eccdaa66-ea9b-11e5-a2a7-01aa75ed71a1>



Tom e Lila: Notas Didáticas

<https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/eccdaa66-ea9b-11e5-a2a7-01aa75ed71a1>

PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Analisa *Tom e Lila: Notas Didáticas*. Trabalha com o/a(s) aluno/a(s) algumas das sugestões de atividades relativas ao conto *O Passeio da Fleur*. Incentiva a colocação de questões e modera o debate.

ALUNO/ALUNA

Em grupos de



Lê *O Passeio da Fleur* e responde às questões:

- ▶ Explica porque é que os automóveis são prejudiciais para o ambiente.
Resposta: porque o poluem.

- ▶ **Descreve o comportamento de um condutor, prejudicial para o ambiente, descrito no conto.**

Resposta: um condutor, parado num engarrafamento, resolve acelerar o seu automóvel, libertando uma poluição desnecessária.

- ▶ **Que efeitos tem essa poluição, segundo o guarda Gaspar?**

Resposta: essa poluição cria como que uma bolha à volta da Terra, aprisionando o calor da terra, assim contribuindo para o aquecimento do planeta.

- ▶ **Que decisão acertada para o ambiente toma a Lúcia?**

Resposta: a Lúcia sai do carro que a sua mãe conduz e decide ir a pé até à aula de violoncelo.

- ▶ **Do que é que a Lúcia toma consciência?**

Resposta: ela reconhece que a aula não fica assim tão longe e que pode perfeitamente ir a pé.

- ▶ **Segundo a Lúcia, quais são as vantagens de ir a pé para a aula de violoncelo?**

Resposta:

- Não mora assim tão longe do sítio onde decorre a aula
- Todos os amigos e as amigas da Lúcia fazem aquele mesmo caminho a pé
- No caminho, divertem-se a contar e a ouvir histórias
- Ao caminhar até à aula, aproveita-se para fazer exercício

- ▶ **Como consequência do engarrafamento e do acidente sofrido pela Fleur, que decisão é tomada pelo Presidente da Câmara?**

Resposta: resolve encerrar a Rua do Desassossego ao trânsito.

- ▶ **Quem ajudou o Presidente da Câmara a tomar essa decisão? Como?**

Resposta: o Tom. Argumentando que a Rua do Desassossego é demasiado barulhenta, perigosa e cinzenta.

- ▶ **A Rua do Desassossego é rebatizada. Com que designação?**

Resposta: passa a denominar-se Passeio da Fleur.



Consideras que há demasiados automóveis e poluição nas nossas cidades? Concordas com a decisão tomada pelo Presidente da Câmara? Que outras medidas tomarias? Discute estas questões com o grupo-turma.