



### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

### EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA - DOMÍNIOS

- 1º GRUPO  
Direitos Humanos; Igualdade de Género;  
Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável;  
Educação Ambiental; Saúde
- 2º GRUPO  
Sexualidade; Media, Instituições e participação  
democrática; Literacia Financeira e Educação  
para o Consumo
- 3º GRUPO  
Segurança, Defesa e Paz; Voluntariado

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  
O/A aluno/a deve ser capaz de:

## AULA F3

45'

**Promover um desenvolvimento sustentável**

**Identificar hábitos alimentares saudáveis**

**Reconhecer o desafio criado pelas alterações climáticas para a sobrevivência das sociedades humanas**

### AÇÃO ESTRATÉGICA 1 20'

#### RECURSOS



**EUROPA Viver + em conjunto. AGRICULTURA E ALIMENTAÇÃO. Comer + alimentos saudáveis**

[https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE\\_Living\\_together.html#FARMING\\_AND\\_FOOD](https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/pt/EUROPE_Living_together.html#FARMING_AND_FOOD)

#### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões, auxilia na pesquisa.

#### ALUNO/ALUNA

Em grupos de

- ▶ **O que significa poder usufruir de uma agricultura de qualidade?**  
Resposta: significa deixar de se produzir qualquer coisa de qualquer maneira e estabelecer regras, por exemplo, para que os animais sejam mais bem tratados e para incentivar os agricultores e as agricultoras implementarem práticas mais sustentáveis e a diversificarem as suas atividades, nomeadamente desenvolvendo o turismo rural.
- ▶ **Como sabemos que usufruímos de uma alimentação diversificada e de boa qualidade?**  
Resposta: porque os agricultores e as agricultoras e as lojas de produtos alimentares, em toda a UE, são obrigados a colocar logótipos e rótulos nas embalagens dos alimentos do ciclo «do campo à mesa». Esses rótulos indicam-nos a composição dos alimentos e

informam-nos da data a partir da qual deixamos de poder consumir os produtos. Nos ovos, por exemplo, há sempre um código que permite saber em que país foram postos e se as galinhas viviam ao ar livre ou em gaiolas.

▶ **O que significam: Denominação de Origem Protegida e Indicação Geográfica Protegida?**

Resposta: a Comissão.

▶ **Descreve o processo seguido por essas iniciativas.**

Resposta: Denominação de Origem Protegida: significa que o alimento teve de ser produzido, transformado e preparado num local ou numa região específica; Indicação Geográfica Protegida: significa que, pelo menos, uma das etapas (produção, transformação, preparação) de um produto se realizou num local ou numa região específica.

▶ **Que estratégias podem ser implementadas para lutar contra a comida de plástico?**

Resposta: algumas escolas decidiram proibir os hambúrgueres, as batatas fritas, as pizzas e os refrigerantes. O regime europeu de distribuição de fruta nas escolas promove a distribuição gratuita de frutas e legumes entre o/a(s) aluno/a(s) e incentiva o/a(s) jovens a adotarem hábitos alimentares saudáveis.

▶ **Como é possível identificar um alimento como sendo «regional autêntico»?**

Resposta: verificando se, na embalagem, consta o rótulo DOP (Denominação de Origem Protegida).

▶ **O que significa a designação DOP para um produto alimentar possuir?**

Resposta: significa que esse alimento teve de vir da zona que o tornou famoso e teve de ser produzido de acordo com processos prescritos e testados por controlos rigorosos.

## AÇÃO ESTRATÉGICA 2 10'

### RECURSOS

- A UE em diapositivos. A poluição não tem fronteiras. É necessário agir em conjunto - diapositivo 20

<https://europa.eu/!HFHPTM>

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões, auxilia na pesquisa.

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de 

- ▶ Apresenta uma ou duas consequências positivas para cada uma das seguintes medidas promovidas pela UE.

Resposta:

- Águas balneares mais limpas
- Muito menos chuvas ácidas
- Gasolina sem chumbo
- Eliminação gratuita e segura dos equipamentos eletrónicos
- Normas mais rigorosas para garantir a segurança dos produtos alimentares do prado ao prato

- Mais agricultura biológica e de qualidade
- Avisos mais eficazes sobre os efeitos para a saúde nos cigarros
- Um sistema de registo e controlo de todos os produtos químicos (REACH)

## AÇÃO ESTRATÉGICA 3 15'

### RECURSOS



**O nosso planeta, o nosso futuro. Juntos na luta contra as alterações climáticas**

[https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/our-planet-our-future\\_pt](https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/our-planet-our-future_pt)

### PROFESSOR/PROFESSORA

- ▶ Responde a questões, auxilia na pesquisa.

### ALUNO/ALUNA

Em grupos de 



Define «alterações climáticas», tendo por base o documento.  
 Compara a definição produzida pelo teu grupo com as definições apresentadas pelo/a(s) teu/tua(s) colegas. Debate com o grupo-turma no sentido de obter uma definição comum.

- ▶ **O que está a causar as alterações climáticas? Justifica a tua resposta.**  
 Resposta: o aumento da temperatura da Terra (aquecimento global), proveniente da adição de mais gases com efeito de estufa na atmosfera do que aqueles que ocorrem naturalmente. Estes gases com efeito de estufa adicional provêm principalmente da combustão de combustíveis fósseis para produzir energia, bem como de outras atividades humanas.
- ▶ **Porque é que o efeito de estufa é fundamental para a vida na Terra?**  
 Resposta: porque sem o efeito de estufa a temperatura média da Terra seria de 18 °C negativos, em vez dos 15 °C positivos que apresenta atualmente. Seria, portanto, demasiado frio para as plantas e os animais poderem sobreviver!
- ▶ **Que aumento de temperatura foi acordado entre os governos de todo o mundo (197 países, incluindo todos os Estados-Membros da UE) em 12 de dezembro de 2015, em Paris, França (Acordo de Paris)?**  
 Resposta: menos de dois graus centígrados em comparação com o nível verificado na era pré-industrial.
- ▶ **O que podemos fazer, como cidadã/o(s) individuais, para minimizar as alterações climáticas?**  
 Resposta: como cidadã/o(s) individuais, podemos fazer a nossa parte optando por escolhas inteligentes, como comer alimentos produzidos localmente, evitar produtos embalados e utilizar sacos reutilizáveis para levar as compras para casa, poupar eletricidade, fechar a torneira enquanto se lava os dentes e andar de bicicleta ou a pé em vez de nos deslocarmos de automóvel (especialmente em percursos curtos).
- ▶ **De que forma se fazem já sentir as alterações climáticas na Europa?**  
 Resposta: através da escassez de água, das secas e das ondas de calor, cada vez mais frequentes.

